


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад села Купино
Шебекинского района
Белгородской области»
Протокол от 30.08.2021г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад села Купино
Шебекинского района
Белгородской области»
 Н.В. Долженко
Приказ от 30.08.2021г. №155



ПОЛОЖЕНИЕ

**о педагогической диагностике
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад села Купино Шебекинского района
Белгородской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области» (далее –ДОУ) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом и Образовательной программой ДОУ (далее ОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и в мае.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики (*приложение 1*), сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.5. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся.

3.6. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем

проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Методологическая основа педагогической диагностики: В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал (Авторы- составители: Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Новокщёнова С.Н., Татаурова Е.Л., Фетцова Н.А., Волгоград, 2015).

4.2. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОУ и ухода из него. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

Оценка:

3 балла (высокий уровень) – ребенок выполняет все параметры самостоятельно

2 балла (средний уровень) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДО.
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: 1 младшая группа (2-3 года)
Дата проведения мониторинга: октябрь 20__ год; май 20__ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)		Умеет самостоятельно есть		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																				
2																				
3																				

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: 1 младшая группа (2-3 года)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20 ____ год; май 20 ____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект		Использует в игре заместители недостающего предмета		Общается в диалоге с воспитателем		В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного театра		Выполняет простейшие трудовые действия		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																												
2																												
3																												

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: 1 младшая группа (2-3 года)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20 ____ год; май 20 ____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность						Формирование элементарных математических представлений						Формирование целостной картины мира								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)							
		Различает основные формы деталей строительного материала		С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм		Разворачивает игру вокруг собственной постройки		Может образовывать группу из однородных предметов		Различает один и много предметов		Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		Узнает куб и шар		Различает и называет предметы ближайшего окружения		Называет имена членов своей семьи и воспитателей		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей				Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2), различает некоторые овощи и фрукты (1-2)		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н	К	Н	К
1																													
2																													
3																													

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: 1 младшая группа (2-3 года)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20____ год; май 20____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы		При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																	
2																	
3																	

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: 1 младшая группа (2-3 года)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20__ год; май 20__ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Музыка										Художественное творчество								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий)		Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Умеет раскатывать комки глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать		Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной, пластилином				
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н
1																						
2																						
3																						

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: 2 младшая группа (3-4 года)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20__ год; май 20__ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде и устраняет его)		Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)		Владет простейшими навыками поведения во время еды и умывания		Умеет ходить прямо не шаркая ногами в заданном направлении.		Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направления и темп бега, сохраняет равновесие при ходьбе на ограниченной плоскости.		Может ползать на четвереньках и лазать по лесенке-стремянке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.		Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить.		Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																									
2																									
3																									

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: 2 младшая группа (3-4 года)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20____ год; май 20____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-игровая деятельность														Формирование основ безопасного поведения						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Может принимать на себя роль и непродол- жительно взаимодей- ствовать от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отра- жать в игре действия с предметами и взаимо- отношения людей		Способен придержи- ваться игровых правил в дидактичес- ких играх.		Способен следить за разви- тием театрали- зованных действий и эмоци- онально на них отзываться.		Разыгры- вает самостояте- льно и с помощью взрослого небольшие отрывки из знакомых сказок.		Имитирует движения, миимику, интонацию воображае- мого героя.		Может принимать участие в беседах о театре		Соблюдает элементар- ные правила поведения в детском саду.		Соблюдает элементар- ные правила взаимодей- ствия с растениями и животными		Имеет элементар- ные представле- ния о правилах дорожного движения.		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																						
2																						
3																						

Оценка уровня развития:

1 балл – низкий уровень развития;

2 балла – средний уровень развития;

3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: 2 младшая группа (3-4 года)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20 _____ год; май 20 _____ год

№	Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие																												Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)			
		Формирование познавательных действий, конструктивно-модельная деятельность								Формирование элементарных математических представлений												Формирование целостной картины мира и представления о социальных ценностях.											
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.		Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.		Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими.		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.		Может составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.		Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов.		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «Больше», «Меньше», «Столько-же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглой формы.		Понимает смысл обозначений «вверх-внизу», «вперед-позади», «слева-справа, «над-под», время суток (утро, день, вечер)		Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет название, признаки (цвет, форму, материал)		Ориентируется в помещении детского сада и на участке.		Называет своё село.		Знает и называет некоторые растения и животные и их детенышей.		Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.			Проявляет бережное отношение к природе.		
1		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Оценка уровня развития:

1 балл – низкий уровень развития;

2 балла – средний уровень развития;

3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: 2 младшая группа (3-4 года)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20__ год; май 20__ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Отвечает на разнообразные вопросы взрослых, касающихся ближайшего окружения		Рассматривает игрушки, сюжетные картинки		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.		Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя		Называет произведение, прослушав отрывок из него.		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															
3															

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: 2 младшая группа (3-4 года)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20____ год; май 20____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Музыка										Художественное творчество								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Способен слушать музыкаль ные произведе ния до конца. Узнает знакомые песни.		Различает звуки по высоте в пределах октавы, Замечает изменения в звучании (громко, тихо- быстро- медленно)		Поет, не отставая и не опережая других, испытывает удовольствие от пения.		Умеет выполнять танцевальные движения, кружиться в парах, притопывая попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон.		Рисование: Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствую щие изобра жаемым предметам. Правильно пользуется кистью и красками.		Лепка: Умеет отделять от большого куска маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы из 1- 3 частей.		Аппликация: Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разными способами.		Подбирает цвета, соответствую щие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы.				
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		н	к
1																						
2																						
3																						

Оценка уровня развития:

1 балл – низкий уровень развития;

2 балла – средний уровень развития;

3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: средняя группа (4-5 лет)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20__ год; май 20__ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)		Обращается за помощью к взрослым при заболеваниях, травме.		Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды)		Владет всеми основными видами движений		Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками		Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м		Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу		Может самостоятельно скользя по ледяным дорожкам до 5 м. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет перевороты, подъем на горку		Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны		Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																								
2																								
3																								

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: средняя группа (4-5 лет)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20____ год; май 20____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-игровая деятельность												Труд				Формирование основ безопасного поведения						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом поведения.		Соблюдает социальные нормы (продавец – покупатель) и ведет диалог.		Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.		В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.		В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.		В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли используя мимику, интонацию, атрибуты.		Имеет простейшие представления о театральных профессиях		Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться. Аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.		Умеет самостоятельно выполнять функции дежурного по столовой. Умеет поддерживать порядок в группе, на участке		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения		Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки			Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе бережно относится к природе		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		н	к	
1																											

Оценка уровня развития:

1 балл – низкий уровень развития;

2 балла – средний уровень развития;

3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: средняя группа (4-5 лет)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20__ год; май 20__ год

№	Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие																												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Формирование познавательных действий, конструктивно-модельная деятельность								Формирование элементарных математических представлений												Формирование целостной картины мира и представления о социальных ценностях.											
		Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)		Умеет анализировать образец постройки : выделять основные части , различать и соотносить их по величине и форме.		Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги по полам, совмещая стороны и углы.		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога		Различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5). Определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.		Умеет сравнивать два предмета по величине (приложением, наложением)		Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия		Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по		Определяет части суток		Называет разные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице; их назначение, признаки и количество		Называет домашних животных, знает какую пользу они приносят человеку.		Называет времена года в правильной последовательности			Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		Н
1		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Оценка уровня развития:

1 балл – низкий уровень развития;

2 балла – средний уровень развития;

3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: средняя группа (4-5 лет)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20____ год; май 20____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Употребляет в речи название предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены		Умеет использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		Употребляет слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно)		Произносит правильно гласные, согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р,л)		Отчетливо произносит слова и словосочетание		Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок		Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившиеся стихотворения, считалку		Рассматривает иллюстративные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																						
2																						
3																						

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: средняя группа (4-5 лет)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20____ год; май 20____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Музыка										Художественное творчество								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы)		Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми		Выполняет движение, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		Рисование: Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет. Объединяя в рисунке несколько предметов. Знаком с народной игрушкой		Лепка: Прищипывает с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали; сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки		Аппликация: Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов. Умеет составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур		Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы. Умеет аккуратно вырезать и наклеивать					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к
1																							

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: старшая группа (5-7 лет)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20 ____ год; май 20 ____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены		Участвует в спортивных играх, умеет плавать		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели		Ходит на лыжах, катается на самокате		Отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																				
2																				
3																				

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: старшая группа (5-7 лет)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20 ____ год; май 20 ____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры		Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимики и пантомимики)		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями и животными		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			
2																			
3																			

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: старшая группа (5-7 лет)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20__ год; май 20__ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование целостной картины мира				Формирование элементарных математических представлений												Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времен года		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов		Определяет части суток и дни недели		н	к	н	к	н	к		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																							
2																							
3																							

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: старшая группа (5-7 лет)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20____ год; май 20____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин		Определяет место звука в слове		Подбирает к существительному у прилагательные, умеет подбирать синонимы		Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение		Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы		Пересказывает относительно точно литературные произведения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																	
2																	
3																	

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Диагностика освоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа детского сада: старшая группа (5-7 лет)

Дата проведения мониторинга: октябрь 20____ год; май 20____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование		Лепка		Аппликация		Различает произведения изобразительного искусства. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов		Продуктивная (конструктивная) деятельность		Музыка				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Создает сюжетные изображения. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного творчества	Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек. Создает образы разных предметов и игрушек. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции	Анализирует образец постройку, создает постройку по рисунку. Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе	Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента. Умеет играть мелодии на металлофоне	Умеет ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед в кружении	н	к	н	к	н	к	н	к			
																	н	к
1																		
2																		
3																		

Оценка уровня развития:

1 балл – низкий уровень развития;

2 балла – средний уровень развития;

3 балла – высокий уровень развития.

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Мониторинг освоения образовательной программы согласно образовательным областям
(сводный по группе)**

Группа детского сада: _____

Дата проведения мониторинга: октябрь 20____ год; май 20____ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально- коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1													
2													
3													

Уровень	На начало года количество детей (%)	На конец года количество детей (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

Пронумеровано, прошито и скреплено печаттю

26 (двадцать шесть) листов

Заведуючий Н.В. Долженко

